



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto  
ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono  
Norte, 2017”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTORA:

SEMBER VELA, Zoila Ysabel

ASESOR:

Mg. VELÁSQUEZ CENTENO, Carlos Moisés

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERU

**2017**

## **Página del jurado**

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz  
Presidente

Mg. César Raúl Manrique Tapia  
Secretario

Mg. Guissela Vanessa Mendoza Chávez  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedicado a mis seres amados, por ser el motivo e impulso para desarrollarme como futura profesional

## **Agradecimientos**

Un agradecimiento eterno a todas las personas que estuvieron involucradas en el desarrollo de mi investigación que sin ellos no hubiera sido posible elaborarlo.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Zoila Ysabel Sember Vela, con DNI: 09529728, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Creencias Irracionales y Violencia de Pareja en Estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 28 de setiembre del 2017

---

Zoila Ysabel Sember Vela  
DNI 09529728

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Creencias Irracionales y Violencia de Pareja en Estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Creencias Irracionales	7
1.3.2. Violencia	10
1.4 Formulación del problema	18
1.5 Justificación del estudio	18
1.6 Hipótesis	19
1.7 Objetivos	19
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables de estudio	21
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23

2.5. Métodos de Análisis de datos	27
2.6. Aspectos Éticos	27
III. RESULTADOS	28
3.1. Análisis Descriptivos	28
3.2. Análisis Inferencial	29
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1. Estadísticos descriptivos de las creencias irracionales según sexo y edad	42
Anexo 2. Análisis de las bondades psicométricas del inventario de creencias irracionales de Ellis	43
Anexo 3. Análisis de las bondades psicométricas de la Escala adaptada de Violencia de Valdez Santiago y Cols	48
Anexo 4. Formato de los instrumentos utilizados	51
Anexo 5. Formato de consentimiento informado	59
Anexo 6. Matriz de consistencia	60



## **Índice de tablas**

Tabla 1 Descripción de la muestral de estudio	23
Tabla 2 Descripción de los niveles de afectación de las Creencias Irracionales	28
Tabla 3 Descripción de los niveles de creencias irracionales	28
Tabla 4 Descripción de los niveles de Violencia de pareja	29
Tabla 5 Prueba de Normalidad	29
Tabla 6 Correlación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja	30
Tabla 7 Correlación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja según sexo	30
Tabla 8 Correlación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja según edad	31
Tabla 9 Correlación entre las creencias irracionales y los factores de la violencia de pareja	31

## Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad identificar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en una población de estudiantes pertenecientes al cuarto ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del cono norte, en 2017 en Lima. El diseño desarrollado fue no experimental, de tipo correlacional-transversal. La obtención de datos se realizó por medio de la aplicación del Inventario de Creencias Irracionales y la Escala adaptada para medir la violencia de pareja en una muestra conformada por 604 estudiantes. Resultados: Las creencias irracionales correlacionan de manera significativa y directa con la violencia de pareja ( $r=0,514$ ). Por otro lado, el nivel de creencias irracionales que predomina en la muestra es el alto; así mismo, el nivel que predomina en la violencia de pareja es el alto. Por lo tanto, el desarrollo de esquemas distorsionados en el pensamiento basado en creencias irracionales está presente en aquellas personas cuya dinámica de pareja se caracteriza por un clima violento.

**Palabras clave:** Creencias irracionales, violencia de pareja, universitarios, ingeniería de sistemas.

## **Abstract**

The present work aims to identify the relationship between irrational beliefs and violence of partner, in a population of students belonging to the fourth cycle of the Systems Engineering career of a private university in the northern cone at Lima in 2017. The design was non-experimental of correlational type and cut transversal. Data collection was carried out through the application of the Irrational Beliefs Inventory and the Scale adapted to measure violence of partner in a sample of 604 students. Results: Irrational beliefs correlate significantly and directly with partner violence ( $r = 0.514$ ). On the other hand, the level of irrational beliefs that predominates in the sample is high; Likewise, the level that predominates in partner violence is high. Therefore, the development of distorted schemes in thinking based on irrational beliefs is present in those people whose dynamics of couple is characterized by a violent climate.

**Key words:** Irrational beliefs, couple violence, university students, systems engineering.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Al analizar las conductas de las personas, encontramos que estas tienen diversas motivaciones, ideas, construcciones cognitivas, adecuadas o inadecuadas que dan como resultados ciertos pensamientos irrazonables o conductas algunas veces desatinadas. Por ello es necesario conocer que las personas en algunos casos tienen juicios o suposiciones algunas veces equivocadas y en medidas extremas que pueden darse a nivel personal o compartido por miles de personas. Las creencias irracionales parecen determinarse por un carácter absoluto e indiscutible, se expresan en forma de exigencias, exageraciones que no ayudan a solucionar los problemas en caso de no lograr lo que se desea, son los pensamientos que nos producen un malestar emocional general como: irritación, decaimiento, sentimiento de falta, desasosiego. Ellis (1998) define que estas creencias emocionales pueden influenciar de diferente manera en alcanzar logros, con objetivos a corto mediano y largo plazo y este, generar el fracaso creando muchas veces desesperación, culpas, comportamientos de retraimiento y patologías como: ansiedad, depresión, conductas inadecuadas o violentas. La manera en que las personas perciben la situación en la que se encuentran o la que se enfrentan, hará que el organismo ponga un listado de comportamientos, que pueden ser exteriorizados u ocultos, determinados a restaurar la armonía en el intercambio con su entorno y moderar la inestabilidad de resultados hostiles que se puedan producir.

Por otro lado, revisando algunos antecedentes sobre la violencia, encontramos que a través de narraciones históricas y fuentes la violencia hacia la mujer se ejerció a modo de exclusión, simbolizando el primer signo de utilización existente en contra de ellas, incluso antes que la esclavitud. Estos acontecimientos hacia la mujer han sido muchos y muy antiquísimos, épocas remotas antes de cristo (A.C), ellas eran tan insignificante que no figuraban ni recibían algún beneficio. Esto lo confirma Menacho (2006), donde nos comenta que “La violencia es tan vieja como el mundo, está vinculada a los orígenes, evolución y desarrollo del hombre”. En la actualidad la condición de ser mujer no ha cambiado, por el contrario,

parece haberse incrementado enormemente, siendo observado a través de la televisión, radio, periódicos, revistas, en la vía pública y afectando de manera preocupante a diferentes estratos sociales en el mundo, dentro de los hogares, a través de las culturas y credos; tanto intrafamiliar como fuera de él. Esto afectaría la tranquilidad de las mujeres como a sus hijos, produciendo distintas consecuencias para la víctima como: aislamiento familiar, temores, dependencia, desconfianza, desmotivación, impotencia, autoestima baja, pasividad incluyendo los costos económicos y en muchos casos resultado con lesiones y discapacidades de por vida.

En un estudio transnacional preparado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) descubrieron que las muertes e incapacidades causadas por violencia, se vuelve una de las primordiales dificultades de salud pública de los últimos tiempos. Refiriéndose a la violencia manifiestan que es un problema complicado, relacionado con el pensamiento y conductas que se encuentran influenciadas desde un ámbito familiar, como en las comunidades.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) 28% en mujeres de 18 años a más, fueron victimizadas de modo físico, psicológico o sexual causada por su cónyuge o enamorado, ellas están expuestas a múltiples situaciones de agresión, que influyen en muchos casos, en sus conductas y bienestar general. Existiendo diversas expresiones de crueldad hacia la mujer que dan como resultado múltiples abusos como: lesiones, insinuaciones o violación sexual, rapto, tráfico de personas (esclavitud del siglo XXI), persecución, muerte violenta que afectan y disminuyen los derechos legales de las mismas.

Siguiendo con la violencia, se puede apreciar que el hombre es el que tiene el mando y dice la última palabra, las mujeres siempre deben ser la que se queden en casa sin sueños y metas para realizarse en la vida, apenas terminando la primaria, si en un hogar falta el hombre no existirá normas que apliquen las reglas. En poblados alejados existen creencias arraigadas que la mujer debe ser obediente a su esposo no debe tomar decisiones sin su consentimiento, no debe ser infiel de lo contrario sería castigada implacablemente y el pensamiento de la

misma es acatar las órdenes dadas para disminuir en ellos la violencia, en otros casos existen aquellas creencias que por el hecho de ser mujer hay cosas que ellas no pueden hacer como: manejar un auto bien, jugar deportes de contacto porque son más para varones y pueden resultar lastimadas, la mujer en la cocina y los hombres fuera de ella.

Se entiende así que la realidad de violencia representa mayormente hacia las mujeres, siendo los varones los principales autores. Al no existir igualdad de oportunidades, las mujeres terminan sometidas sufriendo diferentes situaciones de subordinación y una mala distribución de poder. Culturalmente han sido formadas en un ambiente de desigualdad de derechos, encontrándose en desventaja en los diferentes niveles de esta sociedad.

Dentro de un ambiente universitario, podemos observar diversas conductas que pueden implicar manifestaciones de violencia, disfrazadas por un tamiz de liberalismo, algunos varones utilizan el sexismo a modo de ofensa, menosprecio o distinción hacia la mujer. En otros casos las actitudes machistas que poseen los jóvenes de ambos sexos pueden ser la causa de pensamientos y comentarios que afectan la honorabilidad de los mismos, quizá silbidos, movimientos obscenos, referencia muchas veces del cuerpo de las féminas, lo que implicaría un reflejo de nuestra realidad social en el cual, no todas las personas tienen el mismo sentir y pensar. Al tener diferentes estilos de crianza y educación, sus pensamientos y actos en algunos casos se pueden ver distorsionados e injustificados.

Es por ello que en las aulas de las universidades, cuando una joven se vincula afectivamente con uno o más de un chico es considerada socialmente de modo errónea como una cualquiera o de mala reputación por lo que no tiene derecho a ser respetada, que si se viste de un modo provocador en el caso de las mujeres que no espere respeto, si lleva el cabello corto parecerá un muchacho, el pensar si la infidelidad es diferente entre hombres y mujeres y si la mujer es la que queda mal parada, también que las mujeres no se masturban o son unas debiluchas, que los hombres no lloran, que solo los hombres invitan y pagan la cuanta, que los hombres tienen su iniciación sexual precozmente y no tiene nada de malo, a mayor número de parejas son más machos, o aquellos pensamientos de algunas chicas, que manifiestan

que mientras más celoso es su enamorado es porque más las quieren, que si una mujer decide no ser madre en la vida no estará realizada, que si esta de mal humor es porque esta con su periodo o en la noche su pareja no cumplió con ella, que si se arregla mucho es porque a alguien del sexo opuesto la está esperando y que el lugar de la mujer es la cocina . Considerando lo expuesto es posible que estos estudiantes (varones y mujeres) no comprendan que tales conductas pueden deberse a la presencia de algún tipo de pensamiento distorsionado que predominen entre los hombres y las mujeres, y que puede vincularse con el nivel de violencia que puedan desarrollar y por los cuales pueden ser expuestos en algún momento de sus vidas.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Internacionales**

Guerrero (2016) elaboró una investigación de pensamientos distorsionados y atribución de responsabilidades en convictos por violencia de género en México el estudio fue correlacional, teniendo como objetivo estudiar las responsabilidades de poderío sobre la violencia por los hechos cometidos, las ideas distorsionadas que tenían sobre la mujer y la minimización de los mismos, en los cuales colaboraron 129 sujetos encarcelados en la penitenciaría, cumpliendo condena por diversos delitos sobre violencia de género, se empleó la “Escala de atribución de responsabilidad y minimización” con su versión refactorizada y “El Inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia” (IPDMyV), en dicha investigación resultó que existe conexión positiva ante los juicios distorsionados y violencia acerca de la mujer y la ausencia de autoría y compromiso de las mismas.

Rosal (2014) elaboró una investigación de creencias irracionales con sujetos en relación de pareja en la ciudad de México. El estudio fue descriptivo, siendo los objetivos los niveles de creencias irracionales más frecuentes que se presentaban en los individuos que se encontraban en una relación sentimental. Para ello se utilizó una muestra de 32 personas. Aplicándose el Inventario de Ideas Irracionales que consta de 6 niveles (Afectivo, Neurótico, Somático, Familiar, Social y Cultural); obteniendo por resultados que el área más significativa fue la somática en un 35% seguida de la neurótica y familiar, con un 15% cada una.

Mejía (2015) realizó una investigación sobre las creencias irracionales e influencia de impresiones negativas y positivas en mamás víctimas de abuso sexual, con la intención de determinar que correlación existe entre ambas variables, la muestra se dio con 20 mamás y los reactivos que se utilizaron fueron el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y Escala de emociones positivas y negativas de B. Fredrickson, los resultados arrojaron que las creencias irracionales que muestran las madres influyen en las emociones y expresiones de forma negativas.

Manjárres (2015) elaboró su tesis de licenciatura acerca de las ideas irracionales y su involucramiento con conductas de tipo agresivas en una muestra de estudiantes de bachillerato en instituciones fiscales ubicadas en las zonas urbanas de Ecuador. A través de un enfoque cuantitativo de tipo transversal, describió la asociación entre las variables en una muestra de 258 jóvenes adolescentes de entre 14 a 18 años. Entre los resultados más resaltantes demostró que el 100% de la muestra presenta ideas irracionales, mientras que la agresividad se evidencia en el 98% de la muestra. No obstante, las variables de estudio no relacionan entre sí.

Möller, Rabe y Nortje (2011) realizaron una investigación de Creencias irracionales y enfrentamiento marital en sujetos casados angustiados y no angustiados en la ciudad de Londres, con el fin de poder determinar la relación entre las creencias irracionales y el enfrentamiento marital. La prueba fue de 37 participantes casados, 17 pertenecían a matrimonios en conflictos y 20 a matrimonios sin conflictos. Como instrumentos se emplearon la Encuesta de Creencias Personales (SPB; Kassinove), la Escala Revisada de Ajuste Diádico RDAS (Busby y col.) y el Procedimiento de Pensamientos Articulados en Situaciones Simuladas, con dimensiones de poder/control, límites, inversión expresiva e inversión instrumental. Descrito por Davison y col. Los resultados que se obtuvieron mostraron que el grupo con más dificultades evidenció mayor conocimiento irracional que el grupo sin dificultades y a su vez este grupo tenían mayores pensamientos positivos.



## Nacionales

Chávez (2015) desarrolló una propuesta de creencias irracionales y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes en un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana; en esta investigación de tipo correlacional, se analiza la correlación entre ambas variables y se utiliza el diseño no experimental con dos cuestionarios: Estimación de Afrontamiento de Carver y el de Creencias Irracionales de Ellis. Se tomó como participantes a 31 pacientes varones, diagnosticados como dependientes de múltiples sustancias psicoactivas. Los resultados mostraron un 67.7% individualmente, el estilo de afrontamiento un 87.1 % orientado a la dificultad. En relación con creencias irracionales y estilos de afrontamiento se halló una correlación moderada, así mismo se mostraron correlaciones moderadas con las creencias cinco (Las circunstancias externas causan las miserias humanas y las personas reaccionan en medida que estas provocan emociones) y siete (Es más fácil evitar que el enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida).

García (2014) investigando las creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una Universidad Nacional, indica la correlación entre ambas variables y la muestra fue tomada a 130 estudiantes entre hombres y mujeres, el objetivo fue reconocer las creencias irracionales vinculadas a la ansiedad. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de Creencias Irracionales (Ellis) y el Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado Idare (Spielberg, Gorsuch y Lushene), obteniendo como resultado: que las creencias irracionales de “necesidad de afecto” están vinculadas a angustia de “estado y rasgo”, las creencias irracionales “determinismo de los hechos” con “evitación de problemas” esta vinculados a la angustia estado, entretanto que las creencias irracionales de “ocio indefinido” está vinculado a la ansiedad rasgo. Concluyendo que existe vinculación entre creencias irracionales y ansiedad estado – rasgo.

Aguinaga (2011) realizó una indagación de creencias irracionales y conductas parentales en mamás víctimas de violencia infligida por la pareja. Estudio correlacional, cuyo propósito era reconocer las distinciones de las creencias irracionales de una agrupación de mamás víctimas y no víctimas de violencia

vulneradas por su pareja, las pruebas se hicieron con: El Inventario de Conducta Racional De Shorkey & Whiteman (1977) y el Inventario de Conducta Parental de Lovejoy (1999), con 100 madres que reportaron ser víctimas de violencia y 92 madres que no fueron víctimas de violencia, las conclusiones arrojaron que hay desigualdad significativas en las creencias irracionales de las mamás que toleran los malos tratos y mantienen mayores problemas para reconocer y reaccionar ante situaciones de frustración, de aquellas mamás que no serían víctimas de malos tratos por parte de su pareja.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Creencias Irracionales**

Ellis (1981) denominó creencias irracionales a la necesidad de exigencias o pretensión de resultados exagerados, al no tener estos requerimientos, las emociones negativas fluyen inadecuadamente y alteran las conductas obstruyendo la realización de nuevas metas. La conducta de una persona está definida por el modo que tiene de pensar, y que se forma mediante supuestos que se desarrollan a partir de lo que provoca las consecuencias conductuales, emocionales y cognitivas. El que esos sucesos tengan una mayor o menor repercusión en sus estados emocionales irracionales o racionales dependerá sustancialmente del modo en que, el sujeto se califica y que hará que su salud psicológica varíe según sea el caso.

Para este teórico, existe otro camino del pensamiento racional, en el cual el individuo puede afrontar las adversidades de la vida sin sacar conclusiones catastróficas. Es por eso que se puede aceptar la tristeza o el enojo, sabiendo que la vida le va a presentar nuevas oportunidades y es un camino en el cual se cuida la salud emocional del individuo, el pensamiento racional no es una forma optimista de ver la cosas y decir que todo va a estar bien, cuando realmente la estamos pasando muy mal, sino por el contrario es la forma de afrontar situaciones adversas con calma, con objetividad, aceptando la vida en su totalidad con todo lo que se nos presente.

Navas (1985) considera que las ideas irracionales en función a su duración, frecuencia e intensidad; están agrupadas a una psicopatología o alteración que habitualmente impiden conseguir los logros de objetivos primordiales los cuales conllevan a conflicto interpersonales o molestias intrapersonal; esto afecta de manera negativa, la percepción del individuo a medida que el pensamiento sea repetitivo de amplia magnitud y lo aleje de sus facultades evitando e imposibilitando el desarrollo para lograr los objetivos que se tracen.

Pervin (1996) señala que las ideas irracionales se caracteriza por buscar una meta individual de modo riguroso, totalitario e inflexible y que están sometidas a expectativas extremadamente desatinadas y exageradas esto reafirma que muchos pensamientos giran alrededor de las personas de ambos sexos, que creen que deben ser queridos y aprobados por casi todas las personas que conocen, sin embargo cuando advierten que esto no es la realidad, se culpan por ser debiles o incapaces para ser aceptados.

Un ejemplo de lo que puede ser un pensamiento o creencia exagerada, imagina que tu pareja te ha abandonado sin explicación alguna, simplemente ha dejado una nota que dice: “me voy” obviamente te sientes acongojado, pero además de sentirte así, empiezas a pensar y a preguntarte por qué ella te ha dejado, te viene a la cabeza la idea que quizá seas poco atractivo, vas pensando en esta idea repetitivamente, hasta llegar al punto de creértelo, efectivamente te ha dejado porque eres feo, poco a poco te vas convenciendo que es una verdad absoluta y por lo tanto llegas a la conclusión que nadie te va a querer ni aceptar y que llegaras al final de tus días totalmente solo, cómo llegaste a esta conclusión, no te molestas en salir con nadie, ni iniciar una nueva relación, te dices: para que, si nadie se fijaría en alguien como yo, pasan los años y efectivamente tal es tu suerte que no conoces a nadie, no inicias nunca una nueva relación y mueres completamente solo, tu predicción se ha cumplido.

Pero qué tal si te ha dejado porque sus interese son muy diferentes a los tuyos, en este caso la historia podría cambiar el resultado, después de guardar el duelo, podrías empezar a salir, a conocer otras personas y muy probablemente llegaría ese ser especial con la cual podría empezar una nueva relación, si te va bien

quizá casarte, tener hijos, una casa, un perrito y vivir muy felices. En ambos ejemplos la situación es la misma tu pareja te ha abandonado, sin embargo, el resultado es diferente porque tu manera de pensar o interpretar la situación es distinta. Este es un ejemplo muy sencillo que nuestro pensamiento construye nuestra realidad, si yo cambio mi forma de pensar y razonar entonces cambio mi vida, nosotros construimos nuestra realidad a través de nuestra forma de pensar.

### **Teoría de la terapia racional emotiva (TRE)**

Weiten (2006) considera que las crisis emocionales podrían evitarse con hacer cambios de nuestras percepciones que nos agobian. Estos pensamientos establecen respuestas negativas que son señaladas como ideas desastrosas y que constituyen el fundamento terapéutico como una Terapia Racional Emotiva para ser tratado, modificando estas creencias que tiene el paciente y así mejorar estas sus emociones y conductas.

### **Teoría Cognitiva**

Beck (1979) señala que los aprendizajes tempranos son los que preparan al individuo para la base y edificación de modelos que orienten el enfoque que se tiene de uno mismo, del mundo que lo rodea y el futuro. Entonces podemos decir existen falsas creencias irracionales de manera general que se hacen sobre los hechos y no por los acontecimientos de sí mismos; en presente, pasado y futuro los cuales crean un malestar de pensamientos depresivos en los individuos y sufren cuando los interpretan de manera personal. Es decir las circunstancias determinan como nos sentimos, el significado que atribuimos a lo que nos pasa o a los acontecimientos, somos receptores pasivos de los sucesos y contribuimos activamente a construir de alguna forma nuestra realidad, la idea subyacente es que nuestro estado mental positivo /negativo dependerá principalmente de nuestro diálogo interno, de cómo vamos hablando con nosotros mismos, tanto con palabras como con imágenes mentales sobre lo que va aconteciendo, esto no determinará que sea algo absoluto pero si contribuye en gran parte a nuestro estado de ánimo.

Para Beck, existen ciertos niveles de pensamiento los cuales influyen el estado de ánimo y pueden ser los responsables de ciertos trastornos psicológicos siendo los siguientes: pensamientos automáticos, es el nivel superficial y más fácil de acceder (pienso que constantemente debo conducirme correctamente), creencias intermedias, son más difíciles de acceder a ellas puesto que a veces no somos conscientes que tenemos reglas internas que intervienen en nuestras conductas y a partir de las cuales surgen nuestros pensamientos automáticos, ya sea de manera positiva o negativa que puedan crearnos problemas, en ese sentido es un supuesto subyacente. Expresado de otra manera, si pasa esto entonces significa lo otro (no debo equivocarme, sino los demás perderán la confianza en mí), creencias nucleares muy globales o absolutas acerca del yo, de los demás y del mundo; estas son las que a veces somos menos conscientes (soy un inepto torpe e incapaz de hacer algo bien), por ello el proceso de una perturbación se inclina en la debilidad de aquellos pensamientos deprimentes que sufre la persona y a su vez dan como resultados algunos modelos o esquemas inadecuados que invitan al fracaso o a tener alguna pérdida. Tales modelos proyectan que algunas personas se sientan afectadas en situaciones triviales, mientras que otras son más resistentes a condiciones más graves que logran superar.

Un ejemplo: “uy, yo salude a esa persona hace una hora y no me respondió y ella que le saluda recién si lo hace, seguro que le caigo mal por eso no me respondió”. Y es así como este tipo de pensamientos automáticos apoyan las manifestaciones de ciertos síntomas depresivos que afectaran las cogniciones y las distorsionan de cierta manera.

### **1.3.2. Violencia**

Pérez (2006) refiere que la violencia es un fenómeno, donde uno o más personas establecen diferentes tipos de daños, que afectan a otras, ya sea a nivel físico, psicológico o verbal. (p. 12). Para el autor la violencia es una condición donde un individuo o más, con mayor dominio abusan de otros más vulnerables ya sea psicológica, física o de otras maneras.

La OMS (2008) explica como violencia al uso premeditado de poder y la fuerza física, en distintos grados hacia uno mismo, otra persona o grupo, teniendo como

consecuencias: lesiones, deterioro psicológico, desordenes del desarrollo, hasta la muerte. De modo que para la OMS la violencia no solo es efectiva a una persona sino a grupos o comunidades, causando consecuencias violentas e incluso la muerte el cual comprometen el bienestar de los mismos.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2010) refiere a la violencia como una forma de impulsividad, violenta o el acto de agredir o agredirse, entendiendo de esta manera que es aquello que va en contra del modo natural de proceder.

García (2000) especifica a la violencia como aquella practicada por el esposo, consorte o novio, la cual es denominada frecuentemente como violencia doméstica o violencia hacia pareja en contra de la mujer. Dándose de manera progresiva, iniciándose con ataques psicológicos, orales o físicos terminando en algunos casos en una muerte violenta.

### **Formas de violencia**

La violencia se puede mostrar de distintas maneras y en diferentes situaciones o ámbitos, ya sea: en el trabajo, las instituciones, las aulas, en los deportes, con la familia, los grupos sociales y otros. Podemos asociar estos tipos de violencia como: violencia de género, violencia infantil, violencia en el colegio.

Por ello Fernández (2014) hace mención con respecto a la violencia que no solo se manifiesta en golpes, sino también asume diversas formas que pueden ir desde una mirada burla, insulto, humillaciones, gritos, amenazas, hasta la violación incluyendo la muerte etc. Y no solo afecta a una persona sino a grupos y comunidades causando consecuencias violentas el cual compromete el bienestar de los mismos.

- **Violencia física**

Para Pincenver, (2008) dice que el maltrato físico son acciones no accidentales que pueden provocar daño físico o enfermedad, causadas por los progenitores o tutores de los pequeños; en este maltrato se observa en los menores hematomas, fracturas, quemaduras, etc.

También Castillo (2006) refiere lo alarmante que llegan a ser las estadísticas sobre los índices de maltrato físico, siendo los más vulnerables a padecer este tipo de maltrato los niños y menores de edad dentro del núcleo familiar, reconociendo a los padres como principal agente agresor.

En ambos casos la violencia se manifiesta con los más indefensos, imposibilitados de poder defenderse llegando a causar lesiones graves tanto físicas como emocionales que dejan huellas psicológicas imposibles de olvidar.

- **Violencia psicológica**

Cabe mencionar sobre el maltrato emocional, es uno de más difíciles de diagnosticar, definiéndolo como aquel hostigamiento verbal crónico en forma de insultos, crítica o amenaza de abandono, realizado por algún miembro del núcleo familiar hacia otro (Pincenver, 2008).

Bueno (2007) refiriéndose al maltrato emocional como conductas dirigidas intencionalmente de una persona adulta hacia un niño sin justificación, ni necesidad. Resaltando dos elementos que caracterizan al maltrato emocional, el impacto emocional, que es cognitivo y por otro lado la conducta del adulto sobre el niño, que adquiere una valoración negativa.

Para este tipo de violencia cabe destacar, que no solo los niños son vulnerables. También podemos dar crédito que adultos en especial mujeres y personas mayores lo pueden padecer a pesar de lo difícil que es reconocerlo.

- **Violencia sexual**

Para Fernández (2014) el abuso sexual, consiste en aquellas relaciones sexuales que sostiene un adulto con un menor de 18 años indistinto de género. Entre los tipos de maltrato sexual se encuentran el incesto, la violación, la explotación sexual, la seducción al menor y la masturbación frente al mismo.

Para Viviano (2007) este abuso por lo general es constante, generando en las víctimas distintos síntomas muy aparte de lesiones físicas, existiendo distintas formas de abuso sexual como: violación, sexo oral, gestos/miradas que intimiden,

besos íntimos, exigencia por parte de agresor hacia el menor para cometer actos de connotación sexual por parte del agresor a la víctima. Aumentando al mismo este tipo de abuso en cualquier de sus formas, usando la fuerza o bajo amenaza puede ser perpetrado con cualquier persona en ambos sexos o en estado vulnerable como deficiencia mental en una persona que no esté en sus facultades o estado inconsciente.

### **Relación de pareja**

En el documento sobre violencia, la Organización de las Naciones Unidas (2002) define a la relación de pareja es un vínculo afectivo existente entre dos personas, donde surge un noviazgo, un concubinato o un matrimonio. Pudiendo estar compuesto por un compañero (a) del sexo opuesto, por (2) mujeres o por (2) hombres. Por consiguiente, una relación de pareja es la alianza que deciden dos personas, de sexo indistinto o semejante, en un momento dado y a su vez sostienen lazos sexuales, y metas u objetivos en común.

### **Teorías de la violencia**

#### **Teoría Biológica**

Ramírez (citado por Alencar-Rodriguez & Cantera 2012) comenta que la violencia es la expresión de respuesta que tiene un individuo u organismo para sobrevivir al medio que lo rodea, es por ello, que se considera como parte de la constitución orgánica del hombre, ya que, ha incrementado su agresividad como una manera para poder subsistir. A su vez hacen mención en este modelo que los animales machos son más violentos que las hembras; sin embargo, algunos varones al ser corporalmente fuertes no necesariamente son violentos dentro de su hogar.

#### **Modelo ecológico de la violencia**

Bronfenbrenner (1979) dividió el ambiente en cinco diferentes niveles, microsistema el cual estaba constituido por la familia y su conexión con la casa, guardería, escuela y trabajo. En ello se mantiene las relaciones bidireccionales (reacciones hacia las personas que se ven afectadas según se da el trato), es el más influyente y el más cercano en relación con la persona.



También le sigue el mesosistema, en este nivel se establece las relaciones de los miembros del microsistema y entre las diferentes estructuras en el que se mueve el individuo, en este sistema individual no se produce la función independiente, pero está conectada de cierta manera una con otra y a su vez tiene un impacto indirecto en el individuo. (Por ejemplo, el padre y la conexión con la escuela).

Seguimos con el exosistema, esta situación no envuelve a la persona como un participante activo, pero afecta de forma indirecta con el ambiente directo incluyendo decisiones que han impactado, pero no han tenido intervención para la toma de decisiones, (hijo afectado en los problemas económicos del hogar, o separación de los padres).

Otro nivel sería el microsistema que incluye actitudes ideológicas, los valores, las costumbres del medio cultural en que el sujeto se mueve (economía, valores culturales, sistemas políticos) el cual puede tener un efecto negativo como positivo en el desarrollo de la persona. Un ejemplo puede ser de un niño siendo hijo de un padre militar, el cual se moviliza por razones de trabajo por diferentes partes del país, esto puede influir de manera negativa o positiva en el pequeño.

Finalmente está el nivel de crono sistema, que se refiere a la dimensión del tiempo el cual está dividido en dos partes, la importancia del evento en el tiempo durante el desarrollo de una persona y la de pertenecer a una generación en particular con uno de estos niveles, incluyen sistemas que influyen en el desarrollo de un individuo de alguna manera.

### **Teoría etiológica de la agresión, como conducta innata**

Lorenz (2009, citado por Alencar-Rodriguez & Cantera. 2012) señala que la agresión surge de factores heredados, ya que nuestros ancestros primitivos se caracterizaban por ser instintivamente violentos, por lo que puede suponerse que nuestros genes son portadores de estos impulsos destructivos. Del mismo modo, determina que la agresión se genera por un instinto natural que posee el hombre el cual pueden activarse frente a patrones de estímulo.

## **Teoría de la agresión como una conducta aprendida**

Bandura y Walters (1974) ambos autores sostienen que el comportamiento antisocial, agresivo y violento deriva de un proceso de aprendizaje antes que de aspectos biológicos o hereditarios, a través de la repetición del aprendizaje de las conductas del entorno desde temprana edad, comenzando desde el núcleo familiar al proceso de socialización que se da en la comunidad, en la escuela, en el vecindario repitiéndose estos patrones conductuales, siendo estos muy influyentes en el desarrollo posterior de la violencia en estas poblaciones, desde un punto de vista del agresor hasta el de la víctima, porque hay dos perfiles uno de la mujer que comúnmente se deja victimizar y agredir y otro del agresor que siempre quiere poder, autoridad, porque así han vivido en ese entorno y esos roles se repiten, es como un círculo vicioso.

Bandura (1986), comenta que la mayor parte de nuestro aprendizaje se da en un contexto social y explica como el comportamiento esta moldeado y controlado por influencias ambientales y condiciones internas que rigen la conducta. Siendo el aspecto cognitivo el que procesa la información y causa una determinada reacción en la persona, en la parte afectiva aprendemos emociones negativas o positivas dependiendo del modelo que nos presentan.

Del mismo modo se da un proceso de cambios permanentes de las estructuras y funciones del cerebro, en el cual interviene la atención que es acompañada de refuerzos recibidos con anterioridad y del modelo que se observó, la retención ayuda a guardar en la memoria aquello a lo que se prestó atención, con la reproducción se demuestra como las capacidades permiten reproducir el comportamiento del modelo y con la motivación el refuerzo determinara aquello que se modela, que se ensaya y cuál es la conducta que se emite. Por ello las personas aprenden viendo el comportamiento o ejemplos de quienes consideramos que es el indicado, aunque se puede aprender sin necesidad de llevarla a cabo.

Bandura, creía que la agresión y violencia en los niños derivaba de un proceso de aprendizaje por pura observación en adultos, antes que de aspectos biológicos o hereditarios. Para probarlo tomo a tres grupos de infantes en inicio escolar, el

primero observó como una persona pegaba al muñeco, el segundo grupo observó que la persona no agredía al muñeco y jugaba con otros objetos y el tercero no le presentaron modelos, sirviendo de grupo de control. Este experimento demostró que los pequeños aprendían a ser agresivos a causa de su entorno y de las personas.

Entonces el componente primordial que determinara un comportamiento violento es el roce con el medio que lo rodea, es decir que este comportamiento procede de un aprendizaje previo. La agresión no es una conducta natural sino producto de un sistema educativo impuesto por un grupo social determinado, aprendida y reproducida mediante la imitación de modelos

Este modelo distingue tres tipos de estructuras ambientales que son: el entorno impuesto, el ambiente seleccionado y el entorno construido.

- **Entorno impuesto**

Son procesos de cambios ambientales que exigen acciones de niveles crecientes en la persona y tienen un margen de maniobra para interpretar y reaccionar por ello existe una gran diferencia entre el entorno potencial y el medio ambiente.

- **Ambiente seleccionado**

El medio ambiente es sólo una potencialidad cuyos aspectos gratificantes no surgen hasta que se active selectivamente mediante cursos de acción apropiados, se convierte en el entorno real dependiendo de cómo se comporten las personas. Asociaciones, actividades y medios Ambiente seleccionado.

- **Entorno construido**

Las personas construyen entornos sociales y sistemas institucionales a través de esfuerzos generadores, en los cuales nos desenvolvemos, seleccionamos, convivimos y compartimos, rodeado por estímulos que afectan la naturaleza de la interacción recíproca lo cual hace reaccionar de forma inconsciente por medio de su conducta.

## **Violencia de pareja**

Para Organización de las Naciones Unidas (1995), explica que los abusos contra los derechos humanos aquejan tanto a mujeres como a varones según sus características y su impacto varía según el sexo de la víctima. Los maltratos y derechos de las mujeres en condiciones de discriminación e injusticia se consideran de manera concreta al hecho de ser mujer. Por tanto, definiendo el concepto de “violencia de pareja” al considerar que “todo individuo puede ser víctima de hechos de violencia, pero el sexo se convierte en uno de los elementos que acrecienta significativamente su fragilidad”.

Es necesario resaltar la diferencia que existe entre violencia de pareja, violencia doméstica y violencia de género. (ONU, 1995) La primera afecta a todas las parejas, tanto homosexuales como heterosexuales, con o sin convivencia, y en edades cada vez menores, destacando la adolescencia, puede ser ejercida por cualquiera de los miembros, muy a pesar de que los hombres, son mayoritariamente detenidos y en ocasiones encarcelados.

En la segunda es el ejercicio que se comete en el seno familiar de acción u omisión de un individuo, el cual disminuye la integridad de algún miembro de familia, por el cual debe existir una relación consanguínea.

Y la tercera se encuentra condiciones, actitudes o experiencias de sucesos violentos que ocasionan sufrimiento y zozobra a la persona sea varón o mujer y a su entorno más próximo y vulnerable.

La Organización de las Naciones Unidas (2002) explica que la violencia de género está definida como suceso de violencia relacionada con el sexo, teniendo como resultado un posible prejuicio o flagelo psicológico, sexual o físico para la mujer, así como la manipulación, imposición o prohibición en contra de la libertad, aconteciendo de manera privada o pública.

No obstante, cabe resaltar que la violencia no solo se da hacia la mujer, sino también hacia el hombre ya que circunstancias en los cuales estos últimos sufren de mal tratos de diferentes índoles por parte de su pareja, sin embargo, en su

mayoría los hombres que padecen de estos tipos de violencias no suelen poner denuncias correspondientes a este tipo de atropello, a diferencia de las mujeres, lo cual hace que se interprete erróneamente que la violencia solo es ejercida hacia la mujer.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio**

En lo teórico, este estudio se espera generar un aporte, ya que desarrolla temas de actualidad, apoya las teorías de creencias irracionales y la violencia de pareja, esperando que los resultados contribuyan a esta población. Del mismo modo, es importante considerar que se trata de una realidad educativa universitaria que evidencia en algunos casos indicadores de creencias irracionales y violencia.

En primer lugar, permite replicar instrumentos como el de las creencias Irracionales y la Violencia de pareja, a una muestra de estudiantes universitarios; lo cual nos proporcionará nuevos datos que califiquen su idoneidad para la indagación de las variables señaladas.

Por otro lado, el estudio se justifica porque permitirá identificar las características de las Ideas irracionales y el ejercicio de violencia de pareja de los estudiantes en relación con sus expectativas personales e institucionales. Igualmente, proporcionará información relevante que facilitará redirigir la orientación y servicios profesionales, vinculados al aspecto humano dentro de la institución y de nuestra comunidad.

Finalmente, nuestro estudio al obtener los resultados nos permitirá percibir si dichas características pueden diseñar estrategias de abordaje para la práctica de casos específicos, y tratamiento de conductas inadecuadas dentro de la institución, que afecten el cumplimiento de las normas o el adecuado aprendizaje y las relaciones interpersonales en el transcurso de formación profesional. De

igual manera contribuirá a brindar información relevante científicamente obtenida, en un grupo humano específico; como es el medio estudiantil de instituciones universitarias privadas; cuyos resultados facilitaran a los profesionales de la psicología recolectar informes relevantes para conocer mejor ciertos aspectos conductuales de esta población de manera específica; y proponer alternativas para su atención.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe correlación significativa y positiva entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

### **Hipótesis Específicas**

H1. Existe correlación significativa y directa entre las creencias irracionales y violencia de pareja según edad en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017

H2. Existe correlación significativa y directa entre las creencias irracionales y violencia de pareja en función al sexo en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte.

H3. Existe correlación significativa y directa entre las dimensiones de las creencias irracionales y los factores de violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

### **Objetivo específicos**

Describir el nivel de afectación predominante de las creencias irracionales en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

Describir los niveles de las creencias irracionales en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

Describir el nivel predominante de violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017 según el sexo.

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017 según las edades.

Determinar la relación entre las creencias irracionales y factores de violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue no experimental transeccional, porque no se manipularon las variables y se recogieron los datos en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 154).

El tipo de investigación fue correlacional porque se estudiaron ambas variables con el propósito de conocer si guardan o existe relación, es decir, se buscó conocer qué grado de asociación existía entre la variable uno y la variable dos. (Hernández, et. 2014).

### **2.2. Variables de estudio**

#### **2.2.1. Variable 1: Creencias irracionales**

##### **Definición Conceptual**

Según Ellis (1981), son conocimientos con un valor propio de cada individuo y con un sentido de modo preferencial, siendo estos pensamientos absolutos; no existe coherencia, difieren de la realidad e inducen a comportamientos de tipo negativos, inadecuadas y alteraciones de conducta que interfieren en la obtención de nuevas metas.

##### **Definición Operacional**

Operacionalmente está determinado por los puntajes del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis que mide 10 Categorías o Ideas irracionales, que son: Necesidades de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, no control, ansiedad a lo desconocidos, evitación al malestar, dependencia, afección al pasado, facilismo

#### **2.2.2. Variable 2: Violencia de pareja**

##### **Definición Conceptual**

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1995) son diversos modelos



de violencia practicada hacia la pareja en base al sexo o género que colisiona de modo negativo en la identidad, bienestar físico, psicológico o social.

### **Definición operacional**

Operacionalmente está determinado por los puntajes de La Escala adaptada de Violencia de Valdez Santiago y Cols que mide cuatro factores de Violencia:

- Violencia Psicológica
- Violencia Física
- Violencia Física Severa
- Violencia Sexual.

### **2.2.3. Variables Sociodemográficas**

D'Arcy, Jacobs y Razavieh (1982) ambos autores denominan que son variables de importancia para explicación y adhesión siendo las más utilizadas y registradas. Entre ambas variables se cita: sexo, edad, raza, nivel de estudios, ocupación, convivencia, número y edad de hijos o adultos a su cargo.

- Edad
- Sexo
- Grado de Instrucción

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

La población como un añadido total de casos que cumplen una serie predeterminada de requisitos que son realizados por un investigador y que finalmente dan los resultados y conclusiones, (Hernández, et al. 2014). En la presente investigación se consideró como población a 604 estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una Universidad Privada del distrito del Cono Norte.

## Muestra

Para la presente investigación es de tipo censal, puesto a que se consideró como a todos los alumnos que cursan el cuarto ciclo, tanto varones como mujeres de la escuela de Ingeniería de sistemas; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

*Descripción de la muestral de estudio*

Grupo	Categoría	f	%
Edad	18 a 24	412	68,2
	25 a 31	181	30,0
	32 a 35	11	1,8
Sexo	Mujeres	265	43,9
	Hombres	339	56,1

## Muestreo

El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico. En este contexto, Ramírez (1997) señala que dicha técnica se basa en considerar como participantes a todas las unidades de investigación, los cuales conforman la población de estudio.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Instrumento I: Inventario de Creencias Irracionales

#### Ficha técnica

- **Nombre:** Inventario de Creencias Irracionales
- **Autor:** Albert ELLIS
- **Año:** 1986.
- **Traducción:** Robleto NAVAS Davis Mc. Kay y Eshelman (2002)
- **Editado:** Psicho Metric (2010).

#### Descripción del instrumento

El Inventario de Creencias Irracionales, es un instrumento de pensamientos que se fundamenta en 10 primordiales ideas irracionales presentada por Ellis, el cual plantea que estas son las razones para que se den estas perturbaciones emocionales. Este cuestionario fue empleado en los Estados Unidos a partir de

1968, habiendo sido publicado en castellana por Davis Mc. Kay y Eshelman (1986) y Navas Robleto (1987).

La amplia aprobación y el empleo de expertos en investigación y en clínica permitieron que este instrumento tenga validez de contenido.

El cuestionario está compuesto por 100 ítems, el cual posibilita su aplicación desde los 12 años de modo individual o grupal. Se evalúan las diez primordiales ideas erróneas las cuales son aprendidas y agregadas en nuestro comportamiento a lo largo de nuestras vidas. Se organizan de modo sistemático de tal forma que cada concepción errónea esté incluida en una oración de cada 10 ítems.

Al contestar en el registro se tienen dos elecciones para responder:

A. Interrogante con un solo asterisco (\*) al final: Si ha respondido "Estoy de acuerdo", se apuntará un punto en el espacio indicado y estará representado por la letra (P).

B. Interrogante con dos asteriscos (\*\*) al final: Si ha respondido "No estoy de acuerdo", apuntará un punto en el espacio indicado y estará representado por la letra (P).

Los ítems del 1 al 100, se unen en 10 grupos, de tal modo que en cada grupo se muestran las 10 creencias distorsionadas. Cada ítem tiene al costado un paréntesis con uno o dos asteriscos, así: (\*) (\*\*)

Finalmente se suman las puntuaciones de cada creencia de forma independiente obteniendo así un puntaje total para cada una de ellas.

- Los ítems valoran la repetición de las ideas distorsionadas, considerando (0) como la inexistencia de la frecuencia y el puntaje de 10 como el más alto.
- Los puntajes de 6 a 7 son considerados como nivel moderado e irracional.
- Y los de 8 a 10 con un alto nivel irracional que resultara en un trastorno emocional.

## **Validez y confiabilidad**

La validez de la presente investigación fue obtenida a través del método ítem-test donde todos los ítems se sometieron a criterio mayor de 0.20. Para dicho fin se empleó una prueba a 604 estudiantes de características parecidos a la población, por medio del análisis de la relación ítem total corregida.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de creencias irracionales fue determinada a través del coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach donde se obtiene el resultado de 0.977 el cual se considera como un valor aceptable.

## **INSTRUMENTO II: Escala adaptada para medir la violencia de pareja**

### **Ficha técnica**

- **Nombre original:** Escala de violencia e índice de severidad: una proposición metodológica para evaluar la violencia de pareja en mujeres mexicanas.
- **Autores:** Valdez, Hjar, Salgado de Snyder, Rivera, Avil y Rojas.
- **Año:** 2006.
- **Procedencia:** Salud Pública México.
- **Alcances:** Parejas jóvenes y adultos de 18 años en adelante

### **Descripción del instrumento**

Consta de 27 Ítems con respuestas de cuatro opciones:

nunca = 0, alguna vez = 1, varias veces= 2 y muchas veces = 3.

Con un puntaje máximo de 84, cuenta con un índice de severidad para cada tipo de violencia en sus distintos modelos: violencia física, emocional, sexual y económica. Asimismo, posee un índice de severidad a través de dos formas:

*Forma 1:* análisis de confiabilidad y validez factorial a partir de las respuestas de las mujeres a la escala de violencia.

*Forma 2:* realización de un jueceo para asignar pesos diferenciales a cada reactivo de la escala.

Estructura: Inicialmente la Escala estaba organizada de la siguiente manera.

- Factor I Violencia psicológica (emocional); compuesto por 8 reactivos (ítems originales = 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 22).
- Factor II Violencia física; compuesto por 7 reactivos (ítems originales = 4, 11, 18, 21, 23, 24, 25).
- Factor III Violencia física severa (agresiones físicas); compuesto por 9 reactivos (ítems originales = 1, 2, 3, 5, 9, 14, 17, 19, 20).
- Factor IV Violencia sexual compuesto por 3 reactivos (ítems originales = 13, 26, 27).

### **Validez y confiabilidad**

La validez fue obtenida a través del método ítem-test donde todos los ítems fueron sometidos al criterio de ser mayores de 0.20. Para dicho fin se suministró una prueba a 604 estudiantes de contextos semejantes a la población, para análisis se utilizó el estadístico de alfa de Cronbach. Posteriormente se realizaron los análisis de confiabilidad de los ítems, encontrándose un alfa de Cronbach de 0.966 para los 27 elementos que lo componen. Este índice estaría indicando que los ítems de la escala de violencia, tiene un nivel aceptable de confiabilidad.

### **Normas de Interpretación**

En función a los puntajes promedio establecidos con la muestra piloto, se elaboran las normas para determinar los niveles de violencia tanto a nivel factorial como general.

El análisis estadístico de los 27 ítems en una muestra piloto de estudiantes universitarios para determinar la confiabilidad del instrumento, mediante el análisis no se eliminó ningún ítem del cuestionario original. Asimismo, permite organizar normas para interpretar los resultados descriptivos, mediante tres Niveles: Bajo, Medio y Alto; tanto a nivel Factorial como a nivel General.

Un Nivel Alto estaría indicando que los sujetos examinados con el presente instrumento están manifestando fuertes cargas emocionales orientadas hacia la expresión de conductas violentas; mientras que un Nivel Bajo, estaría indicando que las personas evaluadas no expresan conductas violentas, lo cual indicaría

que, a menor puntaje, se expresa una conducta positiva y de oposición a la violencia en el grupo familiar.

El grupo de Nivel Medio estaría indicando una conducta ambivalente sobre las expresiones de violencia, pudiendo encontrar explicaciones que justifiquen estas expresiones en el comportamiento dentro de la relación de pareja.

La escala de violencia desarrollada es un material útil y fiable para medir la violencia ejercida en las relaciones de pareja. Sugiriéndose expandir su uso en otras mediciones nacionales y locales para permitir las comparaciones posteriores de los resultados.

## **2.5. Métodos de Análisis de datos**

Para la recolección de los datos, se utilizaron los instrumentos descritos anteriormente (Inventario de Creencias Irracionales y Violencia de pareja Versión adaptada), ambos poseen correcciones virtuales y se generaron una base de datos en Excel para su análisis mediante el programa estadístico para ciencias sociales SPSS 22. Del mismo modo se enfocó la investigación hacia la búsqueda de la existencia o no de una correlación positiva entre ambas variables, representando los resultados en tablas o gráficos. Para ello, para la determinación del análisis correlacional, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (por ser la muestra mayor a 50 personas); con ello se determinó que los datos presentaron una distribución no paramétrica, tomando como decisión, la aplicación del estadístico Rho de Spearman para el análisis correlacional.

## **2.6. Aspectos Éticos**

Con fines de fijar éticamente la información que se aplicó en esta investigación, se procedió con el permiso escrito y firmado por parte de la autoridad universitaria y del mismo modo se puso en conocimiento a cada persona que colaboro como sujeto muestral sobre la discreción de datos y los criterios de confidencialidad que nos permitió respetar las creencias, actitudes y pensamientos que se pudieron manifestar.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis Descriptivos

##### Análisis descriptivos de la variable creencias irracionales

Tabla 2

*Descripción de los niveles de afectación de las Creencias Irracionales*

Variable	Nivel / Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Creencias irracionales	Bajo (Ausencia)	146	24,2%
	Moderado (No Limitante)	221	36,6%
	Alto (Limitante)	237	39,2%

En la tabla 2 se indica que el nivel de afectación de las creencias irracionales predominante es el nivel alto, representado por un 39,2%, seguido de un nivel medio representado por un 36,6%, y finalmente seguido de un nivel bajo representado por un 24,2%.

Tabla 3

*Descripción de los niveles de creencias irracionales*

Nivel	Necesidad de aprobación		Perfeccionismo		Condensación		Catastrofismo		Incontrolabilidad		Ansiedad a lo desconocido		Evitación		Dependencia		Afección al pasado		Facilismo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	133	22.0	158	26.2	178	29.5	147	24.3	105	17.4	142	23.5	163	27.0	122	20.2	146	24.2	177	29.3
Moderado	143	23.7	86	14.2	62	10.3	134	22.2	155	25.7	125	20.7	75	12.4	108	17.9	141	23.3	68	11.3
Alto	328	54.3	360	59.6	364	60.3	232	53.5	344	56.8	337	55.8	366	60.6	374	61.9	317	52.5	359	59.4

En la tabla 3 se aprecia los niveles de las creencias racionales presentes en la muestra. De acuerdo con ello, se observa que, para todos los casos, predomina el nivel alto en todas las creencias irracionales.

## Análisis descriptivos de la variable Violencia de pareja

Tabla 4

*Descripción de los niveles de Violencia de pareja*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	200	33,1%
Medio	175	29,0%
Alto	229	37,9%

Tal como se indica en la tabla 4, el nivel de Violencia de pareja que más predomina es el nivel alto representado por un 37,9%, seguido de un nivel bajo representado por un 33,1%, y seguido finalmente de un nivel medio representado por un 29,0%.

### 3.2. Análisis Inferencial

Tabla 5

*Prueba de Normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Creencias irracionales	,093	604	,000
Violencia de pareja	,151	604	,000

En la tabla 5 se muestra que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov asume un nivel de significancia inferior a 0,05, lo cual nos permite afirmar que los datos muestrales no siguen una distribución normal y que son no paramétricos.



## Relación entre Creencias Irracionales y Violencia de Pareja

Tabla 6

*Correlación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja*

Variables	Estadístico	Violencia de pareja
	Coeficiente de correlación	,514**
<b>Creencias Irracionales</b>	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 6 se muestra los resultados de correlación entre las variables creencias irracionales y la violencia de pareja obtenido mediante el coeficiente de correlación de *rho de Spearman*, el cual asume un valor de  $\rho=0,514^{**}$  siendo significativa (sig.  $<0,05$ ). Es decir, existe correlación directa significativa entre Creencias Irracionales y Violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte. 2017.

Tabla 7

*Correlación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja según sexo*

Variable	Sexo	Estadístico	Violencia de pareja
<b>Creencias Irracionales</b>	Femenino	Rho de Spearman	,426**
		Sig. (bilateral)	,000
	Masculino	Rho de Spearman	,573**
		Sig. (bilateral)	,000

Tal como se muestra en la tabla 7, el coeficiente de correlación de rho de Spearman asume un valor de  $\rho=0,426^{**}$  para las mujeres y un valor de  $\rho=0,573^{**}$  para los hombres, siendo significativo (sig.  $<0,05$ ) para ambos casos. Es decir, existe correlación directa significativa entre Creencias Irracionales y Violencia de pareja según sexo en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

Tabla 8

*Correlación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja según edad*

Variable	Edad	Estadístico	Violencia de pareja
<b>Creencias Irracionales</b>	18-24	Rho de Spearman	,495**
		Sig. (bilateral)	,000
	25-31	Rho de Spearman	,565**
		Sig. (bilateral)	,000
	32-36	Rho de Spearman	,295**
		Sig. (bilateral)	,000

La tabla 8 los resultados obtenidos por medio del coeficiente de correlación de rho de Spearman, el cual asume un valor significativo (sig. <0,05) para todos los casos, siendo un valor de rho=0,495\*\* para las edades de 18-24, un valor de rho=0,565\*\* para las edades entre 25-31 y un valor de rho=0,295\*\* para edades de 32-36. Es decir, existe correlación directa significativa entre creencias irracionales y violencia de pareja según edad en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

Tabla 9

*Correlación entre las creencias irracionales y los factores de la violencia de pareja*

Variable	Dimensiones	Estadístico	Violencia de pareja			
			Violencia Psicológica	Violencia física	Violencia física severa	Violencia sexual
<b>Creencias irracionales</b>	Necesidad de aprobación	Rho de Spearman	,105**	,191**	,159**	,215**
		Sig. (bilateral)	,010	,000	,000	,000
	Perfeccionismo	Rho de Spearman	-,006	,071	,014	,150**
		Sig. (bilateral)	,878	,081	,730	,000
	Condensación	Rho de Spearman	,134**	,221**	,194**	,229**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,000
	Catastrofismo	Rho de Spearman	,091*	,170**	,194**	,212**
		Sig. (bilateral)	,026	,000	,000	,000
	Incontrolabilidad	Rho de Spearman	,081*	,120**	,117**	,186**
		Sig. (bilateral)	,047	,003	,004	,000
	Ansiedad a lo desconocido	Rho de Spearman	,060	,135**	,103*	,211**
		Sig. (bilateral)	,139	,001	,011	,000
	Evitación	Rho de Spearman	,095*	,171**	,136**	,161**
		Sig. (bilateral)	,019	,000	,001	,000
	Dependencia	Rho de Spearman	,152**	,217**	,194**	,221**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	Afección al pasado	Rho de Spearman	,098*	,184**	,197**	,239**
		Sig. (bilateral)	,016	,000	,000	,000
	Facilismo	Rho de Spearman	,126**	,194**	,176**	,220**
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,000

La tabla 9 se aprecian los resultados obtenidos entre la correlación de las dimensiones de las creencias irracionales y los factores de la violencia de pareja los cuales asumen valores mediante el coeficiente de rho de Spearman superiores a  $\rho=0,353$  y significativos ( $\text{sig.} <0,05$ ) para todos los casos. Es decir, existe relación significativa y directa entre las dimensiones de creencias irracionales y factores de violencia de género en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte. 2017.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La finalidad de esta investigación fue establecer la correlación que hay entre las creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

En primer lugar, en la presente investigación de correlación entre las variables creencias irracionales y violencia de pareja, se encontró que existe correlación directa es decir ambas variables van en la misma dirección, así mismo resultó significativa entre creencias irracionales y violencia de pareja. Resultados similares se obtuvo en la investigación de Möller, Rabe y Nortje (2011) asociaba las creencias irracionales y el conflicto marital, estos mostraron que el grupo con más dificultad evidenció mayores creencias irracionales que el grupo sin dificultades el cual respondió de manera positiva a sus comportamientos. Cabe mencionar que para que se den niveles altos de creencias o pensamientos irracionales, existen distintos antecedentes que se van construyendo en la mente de manera errónea, dando así criterios o conductas que algunas veces las personas no logran entender. Estas creencias, se caracteriza por buscar una meta individual de modo riguroso, inflexible y que están sometidas a expectativas extremadamente desatinadas y exageradas, sin embargo, cuando advierten que esto no es la realidad, se culpan por ser debiles o incapaces para ser aceptados.

En segundo lugar, el resultado de las características de creencias irracionales que más predomina es el nivel alto de pensamientos distorsionados, seguido de un nivel medio o no limitante y finalmente el nivel bajo o con ausencia de pensamientos distorsionados. Esto quiere decir que va afectar la conducta de cada individuo en diferentes estratos, llámese familiar, psicológico o social; considerando así que todo acto violento resultara en una conducta de sometimiento, dominio, mando y marcada discriminación, el cual se viene desarrollado desde tiempos antiguos, y así lo señala Menacho (2006) al explicar que la violencia en una manifestación social que ha permanecido desde tiempos remotos, circulando en los distintos medios a través de la historia que fue desarrollándose de modo evolutivo.

En tercer lugar, los resultados de las características de violencia de pareja que más predomina fueron el nivel alto, seguido de un nivel bajo y finalmente un nivel medio. Esto puede interpretarse como, que los estudiantes mantienen o desarrollan conductas violentas en sus relaciones de pareja que puede influir de manera negativa, produciéndose disputas por falta comunicación, falta de respeto, dudas irresponsabilidad, adulterio y carencia de flexibilidad. Corroborando esta explicación García (2000) comenta sobre la violencia que ejerce la pareja, el compañero o el enamorado, el cual se va produciendo cada día de modo creciente, iniciándose con agresiones verbales, corporales, siendo esta la principal razón de pérdida de vida de algunas mujeres, y en otros casos en mínima proporción también se puede ver afectado el hombre.

En cuarto lugar, los resultados obtenidos demostraron que existe correlación directa significativa entre creencias irracionales y violencia de pareja según sexo. Esto nos permite inferir que las conductas de maltrato se dan en ambos casos, en sus relaciones y que estas están influenciadas a su vez por ideas irracionales tales como: necesidad de aprobación, incontrolabilidad, dependencia y así lo afirma la Organización de las Naciones Unidas (1995), donde especifica que los actos violentos afectan tanto a las mujeres como a los varones según señas particulares y la fuerza que se impone sobre la víctima.

En quinto lugar, encontramos que existe correlación directa significativa entre creencias irracionales y violencia de pareja según edad. Esto nos permite señalar que no existen diferencias en la forma de pensar y comportarse en los diferentes grupos de edad, ya sea en jóvenes, edad madura o adultos. Se da de manera semejante en ellos(a) los tiempos han cambiado sin embargo los pensamientos siguen siendo los mismos, ya sea por costumbres radicales o modelos repetitivos deben llevar el control de la relación, las mujeres no pueden hacer una vida solas, deben ser dulces, encantadoras muy femeninas y obedientes, mientras que ellos deben ser enérgicos, opresores, mandones, controladores. Por ello que estos manifiestos, serían los que indiquen el futuro desalentador y trágico de un noviazgo o matrimonio, ya que muchas veces estos se van dando en un principio de la relación, reflejando la forma de crianza de las culturas en la cual se desarrollan.

En sexto lugar el resultado que se obtuvo entre las dimensiones de creencias irracionales y factores de violencia de pareja, dio que existe relación significativa y directa entre las dimensiones y factores de ambas variables, queriendo decir con esto que las ideas irracionales consideradas como un conjunto de pensamientos ilógicos van a sustentar o explicar las conductas de violencia en la relación de pareja, indicando indistintamente los argumentos en el cual se produce las desigualdades en ambas posiciones, por lo que corresponde saber los sucesos o acciones que aclaren dichas conductas. Por ello Mejía (2015) en su investigación de correlación de creencias irracionales e influencia de impresiones negativas y positivas en madres víctimas de abuso sexual, ellas mostraron la influencia de sus creencias irracionales en sus emociones y expresiones de forma negativas y Pérez (2006) lo reafirma argumentando que la violencia es algo perjudicial, que introducen distintos prejuicios, que afectan a otros, ya sea a modo psicológico, físico u oral.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** En el análisis de los datos obtenidos se encontró que existe una correlación significativa y directa entre las creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

**SEGUNDA:** En las características creencias irracionales se encontró que el nivel que más predominan es el nivel alto de pensamientos distorsionados, seguido de un nivel medio o no limitante y finalmente el nivel bajo o con ausencia de pensamientos distorsionados, en los estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

**TERCERA:** Con relación a los resultados de las características de violencia de pareja que más predomina fueron el nivel alto, seguido de un nivel bajo y finalmente un nivel medio, en los estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

**CUARTA:** Por otro lado, se encontró que en los participantes masculinos de esta investigación predomina un nivel alto de creencia irracionales comparado con los participantes femeninos con un nivel bajo en los estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

**QUINTA:** Del mismo modo se encontró que existe correlación directa significativa entre creencias irracionales y violencia de pareja según edad, en los estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

**SEXTA:** Finalmente se encontró que existe relación significativa y directa entre las dimensiones de creencias irracionales y factores de violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Predominar la importancia que tienen las creencias irracionales para el desarrollo óptimo de las personas y así poder generar factores preventivos frente a las exigencias del medio que los rodea.
- Crear un instrumento exclusivo para la investigación sobre violencias específicas como son: violencia de pareja, violencia de género y violencia familiar; y a los grupos poblacionales a los cuales va a ser dirigido, para así tener una mejor correlación, las cuales pueda considerarse y compararse entre los resultados obtenidos.
- Fomentar la realización de proyectos protectores de apoyo en cuanto a pensamientos o creencias irracionales con la intención de cambiar la ideología que se dan tanto en la víctima como al victimario.
- Recomendar a otros investigadores, el desarrollo de proyecto de tesis sobre el tema de la violencia, haciéndole extensivo a la violencia de género, puesto que es un tema poco indagado.
- Realizar un trabajo integral entre asesores e investigador siendo conveniente que el profesional sea especialista en la materia.



## VII. REFERENCIAS

- Aguinaga, A. (2011). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja. *Revista Psicológica Herédica*. Vol. 6, Núm. 1-2. Recuperado de <https://goo.gl/tq3sf3>
- Abeijón, J. (2011). La violencia en su contexto. En Pereira, R. (Coord.): Psicoterapia de la violencia filio-parental. *Entre el secreto y la vergüenza*, pp. 24 - 44. Madrid: Morata.
- Aguinaga, A. (2011) Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja. UNMSM. Lima
- Alencar-Rodrigues R. y Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. Universidad Autónoma de Barcelona. *Psico*, 43 (1), pp. 116-126. Recuperado de [Dialnet-ViolenciaDeGeneroEmCasais-5163211.pdf](http:// Dialnet-ViolenciaDeGeneroEmCasais-5163211.pdf)
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). Terapia cognitiva de la depresión. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós, 1987).
- Bueno, A. (2007). El maltrato psicológico/emocional como expresión de violencia hacia la infancia. España.
- Cadillo, M. (2001). Creencias irracionales en mujeres víctimas y no víctimas de la violencia conyugal. Tesis para licenciado en Psicología. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista de la Universidad Simón Bolívar*, Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13\\_n1/pdf/a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf)

- Chávez, M. (2015). Correlación entre las creencias irracionales y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*. 10 (1-2), pp.1-15. Recuperado de <https://goo.gl/FH6vhy>
- D'Ary, L., Jacobs, Ch. & Razavieh, A. (1982). Introducción a la Investigación Pedagógica (2ªEdición). México: Interamericana
- Dorsch, F. (2002). Diccionario de psicología. 8va. Ed. España: Herder.
- Ellis, A. (1981). Inventario de Creencias Irracionales. ACP-PsychoMetric. Lima: Ediciones Informatizadas 2010.
- Fernández, I. (2014). Violencia, maltrato y agresión. Bogotá: Continente Editores.
- Guerrero, M. (2016) Atribución y Responsabilidad de Pensamiento Distorsionados Sobre la Mujer y la Violencia en Condenados por Violencia de Genero. Tesis de Maestría. Universidad de Extremadura, Badajoz. Recuperado de <https://goo.gl/KjaThJ>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), Metodología de la Investigación (6ta ed). México: Mcgraw-hill / Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Brechas de género: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres. Lima. Recuperado de <https://goo.gl/kTJbEs>
- Manjarres, E. (2015). Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de [repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9319/1/López%20Manjarrés%2C%20Evelin%20Isabel.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9319/1/López%20Manjarrés%2C%20Evelin%20Isabel.pdf)
- Menacho, L. (2006). Violencia y alcoholismo. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Mejía, P. (2015). Las creencias irracionales y su influencia en las emociones

positivas y negativas en madres víctimas de abuso sexual del Sistema de Protección a Víctimas y Testigos. (Titulación de Psicóloga Clínica, Universidad Central Del Ecuador). (Acceso el 20 de octubre 2014)

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2007) Ley N° 28983

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2010) Avances en el Cumplimiento de los Compromisos Internacionales sobre Mujer en el Perú 2004-2009

Möller, A., Rabe, H. y Nortje, C. (2011). Creencias disfuncionales y conflicto marital en individuos casados angustiados y no angustiados. *Revista de Toxicomanías*, (62) 15–21. Recuperado de [http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/Ret62\\_2.pdf](http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/Ret62_2.pdf)

Navas, E., y Mc. Kay, D. (2008). Inventario de creencias irracionales. Traducción. Ediciones PsychoMetric. Lima

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial de la violencia y la salud: Resumen. Página 5 (La violencia un problema ubicuo)

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ohio: AK Press.

Pérez, M. (2006). *Violencia, un mal innecesario*. Lima: Planeta.

Pervin, L. (1998). *La Ciencia de la Personalidad*. España: McGraw-Hill.

Pincever, K. (2008). *Maltrato Infantil: abordaje del programa IELADEINU*. Buenos Aires, Argentina: Lumer.

Rosal, R. (2014). *Creencias Irracionales en personas con relación de pareja en México*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>

Trujillo, J. (2013). Menores en riesgo: la violencia de los menores en diferentes contextos socioeducativos. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. España. Recuperado de <https://goo.gl/2s5tE1>

- Trujillo, J. y Romero, K. (2016). Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. Recuperado de <https://goo.gl/fU35iP>
- Valdez, R. Hjar, M., Salgado de Snyder N.; Rivera, L., Avil, L. y Rojas R. (2006). Escala de violencia e índice de severidad: una proposición metodológica para evaluar la violencia de pareja en mujeres mexicanas. Salud Publica México. Adaptado como Escala para medir la violencia de pareja. (ACP, PsychoMetric-Lima, 2013). Recuperado de <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=12830>
- Viviano, T. (2007). *Maltrato y abuso Infantil en el Perú*. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MINDES). Lima, Perú.
- Weiten, W. (2006). *Psicología. Temas y variaciones*. Cengage. Estados Unidos de América: Learning Editores S.A.

## ANEXOS

### Anexo 1. Estadísticos descriptivos de las creencias irracionales según sexo y edad

Variable	Categoría	Creencia Irracionales	Media	Desv. típ.	Asimetría	Curtosis
Sexo	Femenino	Necesidad de aprobación	8.6792	1.39498	-.627	-.741
		Perfeccionismo	8.4755	1.42235	-.483	-1.129
		Condensación	8.6604	1.48660	-.698	-.929
		Catastrofismo	8.4792	1.43566	-.689	-.439
		Incontrolabilidad	8.6830	1.18924	-.618	-.348
		Ansiedad a lo desconocido	8.5396	1.24899	-.496	-.656
		Evitación	8.5962	1.36487	-.879	-.126
		Dependencia	8.8189	1.24515	-.803	-.276
		Afección al pasado	8.4528	1.31377	-.437	-.755
		Facilismo	8.5547	1.45833	-.648	-.922
	Masculino	Necesidad de aprobación	8.6018	1.54923	-.660	-.896
		Perfeccionismo	8.5133	1.41284	-.657	-.874
		Condensación	8.5369	1.58234	-.580	-1.139
		Catastrofismo	8.4307	1.36430	-.616	-.337
		Incontrolabilidad	8.5605	1.29349	-.675	.033
		Ansiedad a lo desconocido	8.4867	1.38535	-.617	-.625
		Evitación	8.4572	1.50161	-.537	-1.039
		Dependencia	8.6136	1.37860	-.739	-.432
		Afección al pasado	8.3982	1.37522	-.607	-.554
		Facilismo	8.4484	1.55362	-.565	-1.036
Edad	18 a 24	Necesidad de aprobación	8.6869	1.49175	-.765	-.623
		Perfeccionismo	8.5291	1.41821	-.640	-.928
		Condensación	8.6383	1.54504	-.721	-.893
		Catastrofismo	8.4806	1.40804	-.727	-.166
		Incontrolabilidad	8.6408	1.28706	-.772	.120
		Ansiedad a lo desconocido	8.5534	1.35609	-.693	-.465
		Evitación	8.5413	1.43327	-.763	-.476
		Dependencia	8.7282	1.33596	-.890	-.113
		Afección al pasado	8.5170	1.37131	-.659	-.496
		Facilismo	8.5801	1.51582	-.718	-.821
	25 a 31	Necesidad de aprobación	8.5580	1.49933	-.483	-1.184
		Perfeccionismo	8.4696	1.43582	-.513	-1.105
		Condensación	8.5635	1.54294	-.570	-1.227
		Catastrofismo	8.5028	1.29797	-.538	-.649
		Incontrolabilidad	8.5525	1.18498	-.349	-.683
		Ansiedad a lo desconocido	8.4475	1.28399	-.376	-.906
		Evitación	8.5359	1.47764	-.614	-1.035
		Dependencia	8.6906	1.33057	-.617	-.766
		Afección al pasado	8.2818	1.28372	-.446	-.619
		Facilismo	8.3812	1.50683	-.493	-1.120
	32 a 36	Necesidad de aprobación	8.0000	0.00000		
		Perfeccionismo	7.7273	.64667	-2.420	5.510
		Condensación	7.2727	.46710	1.189	-.764
		Catastrofismo	6.5455	1.21356	1.923	2.037
		Incontrolabilidad	8.6364	.80904	-1.923	2.037
		Ansiedad a lo desconocido	7.9091	.53936	-.155	1.862
		Evitación	7.3636	.67420	1.800	2.611
		Dependencia	8.0000	0.00000		
		Afección al pasado	7.1818	.40452	1.923	2.037
		Facilismo	7.1818	.40452	1.923	2.037

**Anexo 2. Análisis de las bondades psicométricas del inventario de creencias irracionales de Ellis**

**CREENCIAS IRRACIONALES**

**Análisis de Confiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	100

**Validez por medio del análisis de relación ítem total corregida (ritc)**

N°	ritc	N°	ritc	N°	ritc	N°	ritc
Item.1	,781	Item.26	,334	Item.51	,425	Item.76	,653
Item.2	,631	Item.27	,655	Item.52	,279	Item.77	,610
Item.3	,739	Item.28	,390	Item.53	,425	Item.78	,620
Item.4	,741	Item.29	,631	Item.54	,537	Item.79	,644
Item.5	,655	Item.30	,777	Item.55	,390	Item.80	,655
Item.6	,765	Item.31	,631	Item.56	,390	Item.81	,655
Item.7	,726	Item.32	,294	Item.57	,279	Item.82	,655
Item.8	,780	Item.33	,746	Item.58	,390	Item.83	,655
Item.9	,780	Item.34	,762	Item.59	,381	Item.84	,386
Item.10	,778	Item.35	,397	Item.60	,397	Item.85	,390
Item.11	,761	Item.36	,295	Item.61	,397	Item.86	,390
Item.12	,655	Item.37	,292	Item.62	,397	Item.87	,393
Item.13	,774	Item.38	,777	Item.63	,397	Item.88	,383
Item.14	,768	Item.39	,250	Item.64	,397	Item.89	,390
Item.15	,532	Item.40	,376	Item.65	,309	Item.90	,655
Item.16	,703	Item.41	,384	Item.66	,397	Item.91	,781
Item.17	,769	Item.42	,382	Item.67	,309	Item.92	,411
Item.18	,762	Item.43	,368	Item.68	,390	Item.93	,685
Item.19	,771	Item.44	,425	Item.69	,329	Item.94	,411
Item.20	,777	Item.45	,376	Item.70	,251	Item.95	,390
Item.21	,777	Item.46	,631	Item.71	,655	Item.96	,343
Item.23	,781	Item.47	,774	Item.72	,655	Item.97	,781
Item.22	,781	Item.48	,309	Item.73	,655	Item.98	,398
Item.24	,627	Item.49	,739	Item.74	,226	Item.99	,411
Item.25	,641	Item.50	,768	Item.75	,252	Item.100	,723

### Confiabilidad de dimensión Necesidades de aprobación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	10

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.1	,764
Item.11	,746
Item.21	,760
Item.31	,554
Item.41	,211
Item.51	,318
Item.61	,225
Item.71	,576
Item.81	,576
Item.91	,764

### Confiabilidad de dimensión Perfeccionismo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	10

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.2	,791
Item.12	,835
Item.22	,317
Item.32	,227
Item.42	,292
Item.52	,278
Item.62	,261
Item.72	,835
Item.82	,835
Item.92	,326

### Confiabilidad de dimensión Condensación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	10

  

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.3	,820
Item.13	,853
Item.23	,862
Item.33	,826
Item.43	,282
Item.53	,339
Item.63	,207
Item.73	,419
Item.83	,419
Item.93	,766

### Confiabilidad de dimensión Catastrofismo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	10

  

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.4	,607
Item.14	,609
Item.24	,362
Item.34	,616
Item.44	,449
Item.54	,527
Item.64	,337
Item.74	,228
Item.84	,486
Item.94	,490

### Confiabilidad de dimensión Incontrolabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,693	10

  

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.5	,561
Item.15	,265
Item.25	,544
Item.35	,234
Item.45	,462
Item.55	,479
Item.65	,243
Item.75	,200
Item.85	,302
Item.95	,479



### Confiabilidad de dimensión Ansiedad a lo desconocido

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	10

  

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.6	,532
Item.16	,476
Item.26	,313
Item.36	,262
Item.46	,534
Item.56	,341
Item.66	,249
Item.76	,545
Item.86	,341
Item.96	,301

### Confiabilidad de la dimensión Evitación al malestar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	10

  

Evitación al malestar	Correlación elemento-total corregida
Item.7	,723
Item.17	,768
Item.27	,475
Item.37	,262
Item.47	,773
Item.57	,296
Item.67	,281
Item.77	,445
Item.87	,229
Item.97	,779

### Confiabilidad de la dimensión Dependencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	10

  

<i>Validez</i>	
N°	Correlación elemento-total corregida
Item.8	,634
Item.18	,626
Item.28	,521
Item.38	,632
Item.48	,298
Item.58	,521
Item.68	,521
Item.78	,343
Item.88	,275
Item.98	,388

### Confiabilidad de dimensión Afección al pasado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	10

N°	Correlación elemento-total corregida
Item.9	,680
Item.19	,673
Item.29	,462
Item.39	,279
Item.49	,638
Item.59	,333
Item.69	,318
Item.79	,477
Item.89	,272
Item.99	,306

### Confiabilidad de dimensión Facilismo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	9

Facilismo	Correlación elemento-total corregida
Item.10	,868
Item.20	,867
Item.30	,867
Item.40	,277
Item.50	,855
Item.70	,208
Item.80	,419
Item.90	,419
Item.100	,802

### Normas de calificación de Inventario de Creencias Irracionales

Para la puntuación total de afectación deberá dividirse el PD Total y dividirlo entre 10.

Puntajes directos	Calificación
0 a 4	Bajo o Ausencia
5 a 6	Limitación leve
7 a 10	Limitante

Adaptado de: Test Creencias Ellis (s.f.) Tea-Cegos. Recuperado de <https://goo.gl/HjMqbk>

### **Anexo 3. Análisis de las bondades psicométricas de la Escala adaptada de Violencia de Valdez Santiago y Cols**

#### **Análisis de confiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	27

#### **Validez por medio del análisis de relación ítem total corregida (ritc)**

Ítems	Correlación total de elementos corregida
Item1	,517
Item2	,641
Item3	,712
Item4	,651
Item5	,717
Item6	,659
Item7	,733
Item8	,737
Item9	,716
Item10	,814
Item11	,757
Item12	,797
Item13	,708
Item14	,838
Item15	,721
Item16	,561
Item17	,737
Item18	,716
Item19	,797
Item20	,838
Item21	,721
Item22	,568
Item23	,676
Item24	,728
Item25	,656
Item26	,652
Item27	,699

### Confiabilidad del Factor Violencia psicológica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	8

Violencia psicológica	Correlación elemento-total corregida
Item6	,638
Item7	,679
Item8	,657
Item10	,757
Item12	,792
Item15	,695
Item16	,566
Item22	,560

### Confiabilidad del Factor Violencia física

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	7

Violencia física	Correlación elemento-total corregida
Item4	,517
Item11	,664
Item18	,599
Item21	,684
Item23	,667
Item24	,772
Item25	,646

### Confiabilidad del Factor Violencia física severa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	6

Violencia física severa	Correlación elemento-total corregida
Item1	,626
Item2	,743
Item3	,761
Item5	,746
Item9	,726
Item14	,825
Item17	,749
Item19	,581
Item20	,825

### Confiabilidad de Factor Violencia sexual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	3

  

Violencia sexual	Correlación elemento-total corregida
Item13	,698
Item26	,757
Item27	,603

### Normas de interpretación de la Escala de Violencia de pareja

Factor	Ítems	BAJO	MEDIO	ALTO
<b>factor 1</b>	6,7,8,10,12,15,16,22	0 a 8	9 a 16	17 a 24
<b>factor 2</b>	4,11,18,21,23,24,25	0 a 7	8 a 14	15 a 21
<b>factor 3</b>	1,2,3,5,9,14, 17, 19, 20	0 a 6	7 a 12	13 a 18
<b>factor 4</b>	13,26,27	0 a 3	4 a 6	7 a 9
<b>Total</b>	27 ítems válidos	0 a 23	24 a 47	48 a 72

Adaptado de: Valdez, R., Hjar, M. Salgado, V. Rivera, L. Avila, L. y Rojas, R. (2004). Escala de violencia e índice de severidad una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. *Salud pública de México* Vol 48(2), pp. 221-231. Recuperado de <https://goo.gl/SkGxx9>

## Anexo 4. Carta de solicitud y autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 04 de Mayo de 2017

### CARTA N° 064-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Dr.

**Edgar Jara Acosta**

Director Académico

**Universidad Privada del Norte**

Av. Alfredo Mendiola, Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SEMBER VELA ZOILA YSABEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CRRENCIAS IRRACIONALES Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE 4TO CICLO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CONO NORTE"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
**Dra. Mihl L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo 5. Formato de los instrumentos utilizados

### INVENTARIO DE CREENCIAS

Traducido por Robleto NAVAS Davis Mc. Kay y Eshelman (2002)

Nombre:.....

Edad:.....Sexo:.....Grado de Instrucción:.....

Fecha de Evaluación:.....

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene por objeto identificar las ideas irracionales que usted tiene y que contribuyen, inconscientemente, a incrementar su nivel de estrés y, en consecuencia, a vivenciar emociones negativas

#### INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO

- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- No es necesario que piense mucho rato en cada ítem.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem señale la casilla, EA, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, señale la casilla ED.
- Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.
- Conteste a todos los ítems.

	P	EN ACUERDO	EN DESACUERDO
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás	*		
2. Odio equivocarme en algo	*		
3. La gente que se equivoca, logra lo que se merece	*		
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía	**		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia	**		
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación	*		
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes	*		
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo	*		
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas"	*		
10. Prefiero, sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila	*		
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie	*		
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien	*		
13. Hay demasiadas personas malas que escapan del castigo	*		
14. Las frustraciones no me distorsionan	**		
15. A la gente no le trastornan los acontecimientos, sino la imagen que tiene de ellos	**		
16. Me producen poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros	**		
	P	EN ACUERDO	EN DESACUERDO

17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes	**		
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto	*		
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado	*		
20. Me gusta disponer de muchos recursos	**		
21. Quiero gustar a todo el mundo	*		
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	**		
23. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con las culpas	*		
24. Las cosas deberían ser distintas a como son	*		
25. Yo provoqué mi propio mal humor	**		
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza	*		
27. Evito enfrentarme a los problemas	*		
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	*		
29. Sólo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en un futuro	**		
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer	**		
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás	**		
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo	**		
33. La inmoralidad debería castigarse severamente	*		
34. A menudo me siento trastornado/a por situaciones que no me gustan	*		
35. Las personas desgraciadas, normalmente se deben este estado a sí mismas	**		
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra	**		
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo	**		
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho	*		
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado	**		
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo	**		
41. Si no gusto a los demás es su problema, no el mío	**		
42. Para mí es muy importante lograr el éxito en todo lo que hago	*		
43. Pocas veces culpo a la gente de sus errores	**		
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten	**		
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo	**		
46. No puedo soportar correr riesgos	*		
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan	*		
48. Me gusta valerme por mí mismo/a	**		
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser	*		
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo	*		
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás	*		
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno/a malo/a que sea en ellas	**		



	P	EN ACUERDO	EN DESACUERDO
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena	*		
54. Si las cosas me desagradan opto por ignorarlas	**		
55. Cuanto más problema tiene una persona, menos feliz es	*		
56. Raramente me siento ansioso/a al pensar en el futuro	**		
57. Raramente aplazo las cosas	**		
58. Yo soy el/la único/a que realmente puede entender y solucionar mis problemas	**		
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad	**		
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido	**		
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello	**		
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo	*		
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno	*		
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme	**		
65. Nada es intrínsecamente perturbador; si lo es se debe al modo en que lo interpretamos	**		
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro	*		
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables	*		
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí	**		
69. Somos esclavos de nuestro pasado	*		
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más	*		
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte	*		
72. Me trastorna cometer errores	*		
73. No es equitativo que "llevea igual sobre el justo que sobre el injusto"	*		
74. Yo disfruto honradamente de la vida	**		
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida	*		
76. Algunas veces, me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo	*		
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora	**		
78. Pienso que es fácil buscar ayuda	*		
79. Cada vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre	*		
80. Me encanta estar tumbado	*		
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí	*		
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia	*		
83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca	**		
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver	*		
85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo	**		
86. Raramente pienso en cosas como la muerte	**		

	P	EN ACUERDO	EN DESACUERDO
87. No me gustan las responsabilidades	**		
88. No me gusta depender de los demás	**		
89. La gente nunca cambia, básicamente	*		
90. La mayoría de las personas trabaja demasiado y no descansa lo suficiente	*		
91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador	**		
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien	**		
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean	**		
94. Raramente me importunan los errores de los demás	**		
95. El hombre construye su propio malestar interno	**		
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro	*		
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable	**		
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar	**		
99. No miro atrás con resentimiento	**		
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada	*		

A. Preguntas con un solo asterisco (\*) al final: Si ha contestado "Estoy de acuerdo", anótese un punto en el espacio indicado para la puntuación y que está representado por la letra (P).

B. Preguntas con dos asteriscos (\*\*) al final: Si ha contestado "No estoy de acuerdo", anótese un punto en el espacio indicado para la puntuación y que está representado por la letra (P).

## PUNTUACIÓN DEL REGISTRO DE CREENCIAS

- 1) Si el ítem tiene un (\*) y ha contestado en acuerdo "EA", ponga un punto (1)
- 2) Si el ítem tiene dos (\*\*) y ha contestado en desacuerdo "ED", ponga un (1)
- 3) Pase los "puntos" al lugar correspondiente de la siguiente tabla, y sume el número 1 a cada casillero que aparece en cada columna.

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	10
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
1		1		1		1		1		1		1		1		1		20		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
2		2		2		2		2		2		2		2		2		30		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
3		3		3		3		3		3		3		3		3		40		
1		2		3		4		5		6		6		8		9				
4		4		4		4		4		4		4		4		4		50		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
5		5		5		5		5		5		5		5		5		60		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
6		6		6		6		6		6		6		6		6		70		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
7		7		7		7		7		7		7		7		7		80		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
8		8		8		8		8		8		8		8		8		90		
1		2		3		4		5		6		7		8		9				
9		9		9		9		9		9		9		9		9		10		
1		2		3		4		5		6		7		8		9		0		

## INTERPRETACIÓN

Cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es su conformidad con la idea irracional que se explicita a continuación.

		<b>P</b>
<b>1</b>	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	
<b>2</b>	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.	
<b>3</b>	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas.	
<b>4</b>	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	
<b>5</b>	Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	
<b>6</b>	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	
<b>7</b>	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	
<b>8</b>	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	
<b>9</b>	El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.	
<b>10</b>	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	

Finalmente se suman las puntuaciones de cada creencia de forma independiente obteniendo así un puntaje total para cada una de ellas.

Los ítems evalúan la frecuencia de las ideas distorsionadas, considerando CERO (0) como la inexistencia de la frecuencia y el puntaje de 10 como el más elevado. En general, mientras más alto sea el puntaje total por sección, mayor será el acuerdo con la idea irracional.

- Si ha obtenido una puntuación de 5 ó 6 puntos, podemos decir que la creencia en la que haya obtenido dicha puntuación le limita en determinadas circunstancias.
- Si su puntuación es igual o superior a 7, dicha creencia le está limitando en muchas áreas de su vida y si supera las puntuaciones de 8 o arriba de los 8 son consideradas como indicadoras de trastorno emocional.

	Ítems por creencia	Ausencia	No Limitante	Limitante
<b>Total</b>	10 ítems	0 a 4	5 – 6	7 a 10

Fuente: Elaboración propia

## ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO DE VIOLENCIA DE PAREJA

Valdez, R. Híjar, M., Salgado de Snyder N.; Rivera, L., Avil, L. y Rojas R. (2006)

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la violencia de pareja. Responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificada con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

<i>N</i>	<i>AV</i>	<i>VV</i>	<i>MV</i>
<i>Nunca</i>	<i>A Veces</i>	<i>Varias Veces</i>	<i>Muchas Veces</i>

1. ¿Le ha insultado?	N	AV	VV	MV
2. ¿Le ha rebajado o menospreciado?	N	AV	VV	MV
3. ¿La menosprecia o humilla frente a otras personas?	N	AV	VV	MV
4. ¿Le ha dicho cosas como que sea usted poco atractivo (a) o feo (a)?	N	AV	VV	MV
5. ¿Se ha puesto celosa (o) o ha sospechado de sus amistades?	N	AV	VV	MV
6. ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared o algún otro mueble?	N	AV	VV	MV
7. ¿Le ha amenazado con golpearle?	N	AV	VV	MV
8. ¿Le ha destruido alguna de sus cosas?	N	AV	VV	MV
9. ¿Le ha hecho sentir miedo de ella (él)?	N	AV	VV	MV
10. ¿Le ha pegado con la mano o con el puño?	N	AV	VV	MV
11. ¿Le ha sacudido, zarandeado, o jaloneado?	N	AV	VV	MV
12. ¿Le ha torcido el brazo?	N	AV	VV	MV
13. ¿Le ha pateado?	N	AV	VV	MV
14. ¿Le ha empujado a propósito?	N	AV	VV	MV
15. ¿Le ha golpeado con algún palo o cinturón o algún objeto doméstico?	N	AV	VV	MV
16. ¿Le ha amenazado con matarlo (a) o matarse ella (él) o a los niños?	N	AV	VV	MV
17. ¿Le ha disparado con una pistola o rifle?	N	AV	VV	MV
18. ¿Le ha agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?	N	AV	VV	MV
19. ¿Le ha quemado con cigarro o alguna otra sustancia?	N	AV	VV	MV
20. ¿Le ha amenazado con alguna pistola o rifle?	N	AV	VV	MV
21. ¿Le ha amenazado con alguna navaja, cuchillo o machete?	N	AV	VV	MV
22. ¿Le ha tratado de ahorcar o asfixiar?	N	AV	VV	MV
23. ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales?	N	AV	VV	MV
24. ¿Ha usado fuerza física para tener relaciones sexuales con usted?	N	AV	VV	MV
25. ¿Le ha amenazado con irse con otras personas si no accede a tener relaciones sexuales?	N	AV	VV	MV
26. ¿Le ha controlado con no darle dinero o quitándoselo?	N	AV	VV	MV
27. ¿Le ha quitado o ha hecho uso de sus pertenencias en contra de su voluntad?	N	AV	VV	MV

## Anexo 6. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....  
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Zoila Ysabel Sember Vela**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de tres pruebas psicológicas: **Inventario de Creencias de Ellis y la Escala de evaluación del tipo de Violencia de Pareja**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.  
Gracias por su colaboración.

Atte. Zoila Ysabel Sember Vela  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017** de la señora Zoila Ysabel Sember Vela

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 7. Matriz de consistencia

### CREENCIAS IRRACIONALES Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CONO NORTE, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿Existe relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017?	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>General</b> Determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.</li> <li><b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Describir las características de creencias irracionales en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.</li> <li>— Describir las características de violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.</li> <li>— Determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017 según el sexo.</li> <li>— Determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017 según las edades.</li> <li>— Determinar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales y factores de violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>General</b></p> <p>H1.Existe correlación significativa y positiva entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>H2.Existe correlación significativa y directa entre las creencias irracionales y violencia de pareja según edad en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017</p> <p>H3.Existe correlación significativa y directa entre las creencias irracionales y Violencia de pareja en función al sexo en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte.</p> <p>H4.Existe correlación significativa y directa entre las dimensiones de las creencias irracionales y los factores de violencia de pareja en los estudiantes de cuarto ciclo de Ingeniería y Sistemas de una universidad privada del Cono Norte, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ideas Irracionales</b> Se denomina Idea o creencia racional a una obligación, necesidad imperiosa o exigencia, cuya no consecución provoca emociones negativas inadecuadas y alteraciones de conducta que interfieren en la obtención de nuevas metas (Ellis 1981)</li> <li><b>Violencia de pareja</b> Es el conjunto de actitudes, vivencias y comportamientos violentos que producen daño, malestar y sufrimiento a la víctima y a su entorno más próximo y vulnerable (ONU, 1995)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dimensiones de CI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Necesidad de aprobación.</li> <li>— Perfeccionismo</li> <li>— Condensación</li> <li>— Catastrofismo</li> <li>— Incontrolabilidad</li> <li>— Ansiedad a lo desconocido</li> <li>— Evitación</li> <li>— Dependencia</li> <li>— Afección al pasado</li> <li>— Facilismo</li> </ul> </li> <li><b>Factores de VP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Violencia Psicológica</li> <li>— Violencia Física</li> <li>— Violencia Física Severa</li> <li>— Violencia Sexual.</li> </ul> </li> </ul> <p>Además, determina índices de Severidad</p>